

**Система работы по профилактике  
детского дорожно-транспортного травматизма  
в МДОУ детский сад «Петушок» п. Колышлей**



**Можно избежать многих опасностей и бед, если ребёнка с малых лет, до того как он пойдет в школу, научить ориентироваться в окружающей обстановке, в том числе на улице, на дороге, в транспорте.**

Педагоги, работающие в МДОУ детском саду «Петушок» п. Колышлей, всегда стремятся совершенствовать своё педагогическое мастерство, повышать качество образовательного процесса, заботятся о полноценном развитии и сохранении здоровья детей. Особое внимание наш коллектив уделяет проблеме безопасности детей на дорогах.

Статистика свидетельствует, что количество случаев детского дорожно-транспортного травматизма неуклонно возрастает. В дошкольном детстве, когда у ребёнка формируются основы правильного образа жизни и культуры поведения, он должен получить элементарные сведения о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.

На протяжении нескольких лет в нашем детском саду большое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Для повышения качества обучения детей правилам дорожного движения в ДОУ разработан план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (Приложение № 1), который включает в себя несколько направлений: **работа с педагогами, детьми и родителями.**

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма в нашем детском саду внимание педагогов обращено на следующие моменты:

- ✚ при ознакомлении детей с правилами дорожного движения следует устанавливать связь между всеми разделами программы;
- ✚ проводить работу систематически, постепенно усложняя программные требования от группы к группе, учитывая способности детей;
- ✚ воспитывать в детях самостоятельность, умение применять в повседневной жизни знания, полученные в образовательной деятельности.

Анализ профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей в МДОУ детский сад «Петушок» п. Колышлей показал следующие результаты: для повышения уровня компетентности педагогов по данному направлению в методическом кабинете ДОУ подобрана методическая литература по данному разделу:

- 1) Э.С. Степаненкова, М. Ф. Филенко «Дошкольникам – о правилах дорожного движения» Пособие для воспитателя детского сада, Москва;
- 2) Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Пособие для педагогов и родителей, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2010
- 3) Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», Творческий центр СФЕРА, М., 2011 г.
- 4) Г.Д.Белявская «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Издательство «Учитель» г Волгоград, 2013 г.
- 5) О.Г. Жукова «Азбука АУ» методические рекомендации по обучению детей основам безопасности СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 г.

А также периодические издания Всероссийской газеты «Добрая дорога детства», журнала «Дошкольное воспитание».

Творческой группой педагогов ДОУ разработаны картотека подвижных и дидактических игр по ПДД, конспекты занятий, экскурсий, развлечений по данному разделу (Приложение № 2)



**Уголок ПДД в методическом кабинете ДОУ**



**Консультация для педагогов  
(воспитатель Алексейчук М.А.)**



**Семинар-практикум «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах».**

Заведующая Сушко Н.А. и старший воспитатель Слепова М.Е. согласно годового плана проводят для педагогов ДОУ различные методические мероприятия: консультации на тему «Организация предметно-развивающей среды по правилам дорожного движения в ДОУ», «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время», семинар-практикум «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах».

Практика проведения таких мероприятий показала их высокую эффективность. На них не только обсуждаются теоретические вопросы, но и выполняются практические задания, воспитатели получают рекомендации и материалы для работы с детьми и родителями.

Ежеквартально старший воспитатель проводит оперативный контроль по теме «Деятельность педагогов по обучению дошкольников правилам дорожного движения в ДОУ», результаты которого заносятся в таблицы, по результатам которых педагогам даются необходимые рекомендации.

В рамках обмена педагогическим опытом педагоги ДОУ в 2016 г. провели ряд открытых мероприятий по ПДД:

- ✚ Воспитатель Слепова М.Е. с воспитанниками средней группы провела непрерывно образовательную деятельность по познавательному развитию на тему: «Что такое пешеходный переход?», где воспитанникам на наглядных примерах предлагалось решить ряд проблемных ситуаций по правилам дорожного движения.
- ✚ Воспитатель разновозрастной группы воспитанников от 5 до 7 лет Темирбаева Л.Р. провела викторину по ПДД «Знай и выполняй правила дорожного движения». В игровой, занимательной форме дошкольники закрепили правила дорожного движения.
- ✚ Воспитатель Забродина О.В. с воспитанниками 1 младшей группы провела дидактическую игру-занятие «Какой транспорт мы знаем?» В игровой форме воспитанники познакомились с транспортными средствами автобус, грузовая и легковая машина, работой водителя.



непрерывно образовательная деятельность  
по познавательному развитию  
на тему: «Что такое пешеходный переход?»  
(воспитатель Слепова М.Е.)



викторина по ПДД  
«Знай и выполняй правила дорожного движения»  
(воспитатель Темирбаева Л.Р..)

Работа с воспитанниками по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах проводится планомерно, систематически, постоянно, на основе разработанного перспективного планирования (Приложение 3).

Для каждой возрастной группы педагоги определили цели и ориентиры, к которым должны стремиться в своей работе с детьми.

### 1 младшая группа

#### Задачи:

- ✚ Закреплять представление воспитанников о пространственных отношениях «вперед - назад», «верх-низ», «далеко-близко», умение ориентироваться на ограниченной плоскости.
- ✚ Расширять и закреплять знания воспитанников о транспорте: знакомить с грузовым, легковым, общественным видами транспорта (автобус, грузовик, трамвай, поезд, легковая машина), их назначением; учить называть и различать составные части транспорта (руль, колеса, кабина, кузов, двери, окна, вагоны).
- ✚ Дать представление воспитанникам о том, что узкая дорожка для людей, широкая дорожка – дорога для транспорта.
- ✚ Дать представление воспитанникам о светофоре, развивать внимание на различение красного и зеленого цветов.
- ✚ Знакомить воспитанников с элементарными правилами поведения на дороге.

На 3-м году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке, в пределах групповой комнаты, поэтому в работе с воспитанниками 1 младшей группы особое внимание воспитатели уделяют дальнейшему формированию пространственной ориентировки.

Для расширения и закрепления знаний воспитанников о транспорте в группах имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатели учат воспитанников правильно отвечать на вопросы: «Какие машины едут», «Кто управляет автомобилем».

Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

## 2 младшая группа

### Задачи:

- ✚ Совершенствовать у воспитанников умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада; учить понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко», учить различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (*слева*)», «направо (*справа*)».
- ✚ Знакомить воспитанников с такими понятиями, как «проезжая часть», «улица», «тротуар», «пешеход»; учить различать проезжую часть дороги, тротуар.
- ✚ Продолжать знакомить воспитанников с общественным видом транспорта (автобус, троллейбус, маршрутное такси, трамвай, поезд).
- ✚ Продолжать знакомить воспитанников с работой светофора; учить понимать значение зеленого, красного сигналов светофора.
- ✚ Знакомить воспитанников с элементарными правилами дорожного движения (переходить дорогу только на зеленый свет, переходить дорогу по пешеходному переходу); учить называть и объяснять назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.
- ✚ Продолжать знакомить воспитанников с элементарными правилами поведения в транспорте, на улице, на проезжей части, на зимней дороге, на тротуаре.

Воспитатель организует и постоянно направляет познавательную деятельность воспитанников на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.



Большое внимание уделяется развитию ориентировки воспитанников в пространстве на музыкальных и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

В непрерывно образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений воспитанников учат различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (*слева*)», «направо (*справа*)».

Представления о транспорте, улице, полученные воспитанниками на прогулках, занятиях закрепляются и расширяются родителями.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами.

Большое место в ознакомлении детей 4-го года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Воспитанники наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

В течение года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся воспитанников представления о правилах дорожного движения.

### Средняя группа

#### **Задачи:**

- ✚ Развивать у воспитанников умение ориентироваться в пространстве с помощью понятий «справа», «слева», «вперед», «назад», «вверх», «вниз».
- ✚ Расширять представления воспитанников об улице: о домах разного назначения, о движении машин; познакомить с понятиями «одностороннее и двустороннее движение», «перекресток»; продолжать знакомить с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход».

- ✚ Закреплять знания воспитанников о работе светофора (красном и зеленом сигналах); знакомить с назначением желтого сигнала, закреплять знания правил перехода улицы.
- ✚ Учить воспитанников правильно называть элементы дороги (обочина, «островок безопасности»); познакомить с правилом движения по обочине дороги; дать представление о назначении «островка безопасности» на дороге.
- ✚ Продолжать закреплять представления воспитанников о видах транспорта, особенностях его передвижения и назначения (пожарная машина, полицейская машина, скорая помощь).

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

С целью обогащения опыта воспитанников, закрепления их представлений о транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Воспитанники знакомятся с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора.

#### Разновозрастная группа воспитанников от 5 до 7 лет

- ✚ Совершенствовать у воспитанников умение ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них; учить пользоваться планами, схемами близлежащих улиц; закреплять правильное употребление пространственной терминологии (*слева - справа, сверху - внизу, спереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т. д.*)
- ✚ Закреплять знания воспитанников о четырехстороннем светофоре, расширять знания о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих движение на улице.
- ✚ Расширять и дополнять представления воспитанников об улице; познакомить с осевой линией, с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками, учить различать их, закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.

✚ Совершенствовать знания воспитанников о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном, об особенностях его передвижения и назначения; расширять знания об особенностях труда водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей.

✚ Воспитывать у воспитанников культуру поведения на улице.

В старшем возрасте закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (*слева - справа, сверху - внизу, спереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т. д.*).

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление воспитанников о проезжей части, осевой линии. Проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией транспорта.

Вместе с воспитателем дети выходят за пределы детского сада с целью посмотреть, правильно ли пешеходы переходят дорогу и уступает ли им путь водители. Зачастую дети «учат» своих родителей, как переходить дорогу, по какой стороне идти. Воспитанников знакомим с перекрестком, дорожными знаками («*Пешеходный переход*», «*Перекресток*», «*Пункт питания*», «*Телефон*», «*Место стоянки*», «*Пункт медицинской помощи*»).

Даются более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
- идти следует по правой стороне тротуара;
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода;
- при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо;
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам;
- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими;
- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности;
- запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту;
- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика;

- пешеходы должны быть внимательны к окружающим, вежливыми;
- ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, на тротуаре (*обочине дороги*).

Воспитатели создают проблемные ситуации на планшетах, схемах.

Работа с воспитанниками по ознакомлению с правилами дорожного движения организована так, чтобы знания, полученные в совместной образовательной деятельности, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу, к этому его надо подготавливать.

**Дидактическая игра «Дорожные знаки»**



**Самостоятельная игровая деятельность**



**Спортивная игра «Водители и пешеходы»**



**Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы»**



**Совместные игры воспитателя с детьми  
в уголках ПДД**



**Игры-занятия на транспортной площадке**





**Игра-занятие «Изучаем дорожные знаки»**



**Непрерывно образовательная деятельность  
«Что такое пешеходный переход?»**



**Знакомимся с дорогой и дорожными знаками**





**Викторина по ПДД  
«Знай и выполняй правила дорожного движения»**



**Беседа на тему «Пешеходный переход»**

**Беседы, викторины** проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение.

Были проведены такие беседы, викторины:

- «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?»
- «Почему нельзя играть на тротуаре?»
- «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?»
- «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?»
- «Для кого предназначены дорожные знаки?»
- «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д





**Лепка на тему «Три сигнала светофора»**



**Конкурс рисунков  
«Моя дорога от дома до детского сада»**



**Изготовление макета улиц в группах**



В ходе игр - инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.



**Развлечение «Как кот изучал правила дорожного движения»**



**Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»**



**Игра-инсценировка «Сигналы светофора»**

Педагоги нашего детского сада стремятся сделать родителей своими союзниками в воспитании у детей сознательного безопасного поведения на улицах поселка. Мы выработали единый подход, единые педагогические требования к ребенку по данному вопросу со стороны педагогов детского сада и родителей, объяснили родителям важность этой проблемы, отобрали наиболее эффективные активные формы взаимодействия, синтезируя традиционные формы взаимодействия с родителями с инновационными.

Эффективная работа с родителями воспитанников по данному разделу деятельности ДОО происходит на основе перспективного плана взаимодействия с семьей по обучению их методам формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (Приложение № 4)

В период проведения месячника безопасности дорожного движения в нашем учреждении были организованы и проведены ряд профилактических мероприятий:

на стендах и в родительских уголках была размещена информация об использовании ремней безопасности и удерживающих устройств, при перевозке детей в личном автомобиле. Воспитатели каждой возрастной группы организовали работу по подготовке и проведению профилактического мероприятия: «Засветись! Стань заметнее на дороге!», «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!»

После проведенных бесед, консультаций, все родители с удовольствием приобрели своим детям фликеры и прикрепили их на верхнюю одежду своих детей.

На родительских собраниях по теме «Дорога и дети» педагоги затрагивали вопросы о том, как научить ребенка безопасному поведению на улице.

С родителями проводятся дополнительные инструктажи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ежегодно проводится анкетирование родителей.

В каждой возрастной группе оформлен уголок безопасности с информацией для родителей «Занимательные игры по ПДД», «Советы родителям в осенне-зимний период», «Правила дорожные детям знать положено», «Уроки Светофорчика».

**Уголки по ПДД для родителей**



**Родители за безопасность своих детей!**



**Общее родительское собрание  
«Ребенок и правила дорожного движения»**



**Тренинг для родителей по ПДД**



На семинаре-практикуме «Создание маршрута первоклашки» дети старшего возраста совместно с родителями рисовали маршруты безопасности, выясняя опасные места по дороге в детский сад, эта форма работы особенно привлекла родителей и детей, т. к. в предстоящей школьной поре - это необходимо знать каждому ученику.



Одной из интересных форм работы с родителями является их участие в конкурсах и выставках, в проведении досугов и развлечений. Так были организованы: выставка плакатов и рисунков «Внимание! Улица!»; конкурс «За безопасность всей семьей». Развлечения «Наш друг - светофор», «Баба Яга и светофор», «Знай и выполняй правила дорожного движения!»»

### Конкурс «Внимание! Улица!»



Совместные мероприятия воспитанников ДОУ с родителями

**«Баба Яга и светофор»**



**«В гостях у светофорчика»**



**«На дороге не в комнате, вы об этом помните!»**



Обязательным условием для решения вышеперечисленных задач является создание правильной предметно-развивающей среды.

В группах оформлены тематические уголки, педагогами изготовлены атрибуты и пособия, приобретены настольные игры по изучению ПДД: «Умный шнурок» (дорожные знаки), «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Чья машина быстрее преодолеет препятствия», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки».

Основной интерес вызывают у детей изготовленные макеты улиц, на которых представлены проспекты, перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки. Используя макет, можно знакомить детей с такими темами, как: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Сигналы регулировщика».

Значение этого состоит в том, что дети имеют возможность познакомиться с материалами не только наглядно, но и использовать все пособия в свободной самостоятельной деятельности. Все представленные пособия и дидактический материал постоянно пополняется и обновляется в соответствии с разработанным планом.





**Уголки по ПДД в группах**



**Дидактический материал по ПДД в группах**

Мы будем продолжать работу в этом направлении, т.к. важнее здоровья и безопасности наших детей ничего нет. Ребенок усвоит правила дорожного движения, если работу вести систематически, ненавязчиво, в игровой доступной ребенку форме, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

**Уберечь ребенка от беды на дорогах – долг нас, взрослых!**